

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 01 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,  
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Код и наименование специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

входящей в состав УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Классификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ОДОБРЕНА  
предметной (цикловой) комиссией  
профессиональных дисциплин по  
педагогическим специальностям  
Протокол № 1  
от «29» 08 2024 г.  
Председатель предметной (цикловой) комиссии  
Е.О. Убайдулаева  
29 08 2024 г.



Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. N 686 (зарегистрировано в Минюсте России 20.10.2023 N 75668) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж».

Разработчики:

- Резникова О.В., преподаватель ГБПОУ РД «КППК».
- Убайдуллаева Е.О., преподаватель ГБПОУ РД «КППК».
- Шевченко Н.А., преподаватель ГБПОУ РД «КППК».
- Ахмедова Н.А., преподаватель ГБПОУ РД «КППК».
- Магомедова М.А., преподаватель ГБПОУ РД «КППК».
- Абдулкадирова У.К., преподаватель ГБПОУ РД «КППК».
- Старишко Е.П., преподаватель ГБПОУ РД «КППК».
- Омарова З.Г., преподаватель ГБПОУ РД «КППК».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,  
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 1.1.</b>	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного

	образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 1.2.</b>	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
<b>ПК 1.3.</b>	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 1.4.</b>	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 1.5.</b>	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 1.6.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 1.7.</b>	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
<b>ПК 1.8.</b>	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами)
------------------	---

	индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
	постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	оказания адресной помощи обучающимся
	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	самоанализа деятельности
	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
Уметь	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
	принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре

	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
	вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ



	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
	систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
	применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	анализировать результаты процесса обучения
	проводить самоанализ деятельности
	формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета
	формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
	заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
Знать	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной

	отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
	структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
	основы психодидактики, поликультурного образования
	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста
	история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
	педагогические закономерности организации учебного процесса
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	основные признаки отклонения в развитии детей
	основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
	направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
	критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ

	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	направления профессионального роста
	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде
	особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1602

в том числе в форме практической подготовки 350

Из них на освоение МДК 942

в том числе самостоятельная работа *184*

практики, в том числе учебная 108

производственная 252

Промежуточная аттестация, с учетом консультации 112

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация, с учетом консультации		Учебная	Производственная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	92	34	92	34		18			
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	234	52	234	52		48	32		
	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	84	36	84	36		10			
	МДК 01.04. Математика с методикой преподавания	234	52	234	52		48	32		
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	96	58	96	58		18	8		
	МДК 01.06. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука	64	20	64	20		14			
	МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом	74	68	74	68		14			
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	64	30	64	30		14			
	Учебная практика	108	108						108	
	Производственная практика, часов	252	252							252
	Промежуточная аттестация							112		
	Всего:	942	350	942	350	-	184	112	108	252

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>92/34</b>
<b>Тема 1.1. Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	
	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	18
	2.ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	
	3.Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ	
	4.Учебно-методический комплекс для начальной школы	
	5. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	
	6.Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности	
	7.Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	
	8.Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования	
	9.Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся	
	10. Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса	
	11. Структура программы учебного предмета	
	12. Структура технологической карты урока	
	13. Структура программ индивидуального развития ребенка	
	14. Психологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>9</b>

	Практическое занятие 1. Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	2
	Практическое занятие 2. Участие в разработке ООП НОО и АООП НОО	1
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты урока в соответствии с требованиями к ее структуре	2
	Практическое занятие 4. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	2
	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	1
	Практическое занятие 6. Учет особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1
<b>Тема 1.2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	1.Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста	24
	2.Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ	
	3.Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным	
	4.Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
	5.Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов	
	6.История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
	7.Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий.	
	8. Технологии развивающего обучения.	
	9.Использование ИК-технологий в учебном процессе.	
	10.Личностно-ориентированные технологии.	
	11. Технологии развития критического мышления.	
	12.Игровые и здоровьесберегающие технологии	

	13. Технологии педагогической поддержки. Технологии проблемного обучения.	
	14. Педагогические закономерности организации учебного процесса	
	15. Основные признаки отклонения в развитии детей	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>
	Практическое занятие 7. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	1
	Практическое занятие 8. Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	1
	Практическое занятие 9. Овладение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	1
	Практическое занятие 10. Освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	1
	Практическое занятие 11. Овладение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	1
	Практическое занятие 12. Использование в практике своей работы психологических подходов (культурно-исторический, деятельностный и развивающий)	1
<b>Тема 1.3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	Практическое занятие 13. Использование в процессе обучения специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ	1
	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	12
	2. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	
	3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,	
	4. Социализация личности	
	5. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации	
	6. Основы психодиагностики в процессе обучения	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 14. Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	2

	Практическое занятие 15. Оценивание образовательных результатов: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции	2
	Практическое занятие 16. Внесение необходимых корректив в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	2
	Практическое занятие 17. Корректирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	2
<b>Тема 1.4. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	4
	Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие 18. Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	2
	Практическое занятие 19. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	2
	Практическое занятие 20. Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	2
	Практическое занятие 21. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	2
	Практическое занятие 22. Подготовка макета документации специалистов (представление педагога, психолога, и т.д.)	2
<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>170/170</b>
<b>Раздел 1. Языкознание как наука</b>		2
<b>Тема 1.1. Введение в науку о языке</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Сущность и функции языка. Язык как система. Уровневое представление о системе языка.	2
	2. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней.	
<b>Методика русского языка как наука</b>		<b>15</b>
<b>Тема 2.1. Научные основы методики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	Методика русского языка как наука: предмет и задачи методики русского языка. Научные основы методики преподавания русского языка и ее место среди других наук.	2



<b>обучения русскому языку</b>	Русский язык как предмет преподавания в начальных классах, его место и значение в учебно-воспитательной работе.	
<b>Тема 2.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>
	Ознакомление с образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку.	1
	Обзор образовательных программ для начальной школы.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 1. Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку.	1
<b>Тема 2.3. Воспитательные возможности урока в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>
	Определение специфики урока русского языка в начальной школе. Воспитательные возможности урока. Современные требования к урокам русского языка.	4
	Типы и структура уроков по русскому языку.	
	Планирование и проведение уроков разных типов.	
	Общая характеристика учебников по русскому языку с точки зрения расположения материала в соответствии с программой.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 2. Определение цели и задач урока, планирование его с учётом особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2
<b>Раздел 3. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе</b>		<b>26/26</b>
<b>Тема 3.1. Методика обучения грамоте.</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/11</b>
	Научные основы методики обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе.	2
	Типы уроков обучения грамоте.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9</b>
	Практическое занятие 3. Ознакомление с твёрдостью и мягкостью согласных.	1
	Практическое занятие 4. Методика изучения букв е, ё, ю, я.	1
	Практическое занятие 5. Формирование и совершенствование навыков первоначального чтения.	1
	Практическое занятие 6. Развитие речи и мышления в процессе обучения грамоте.	1

	Практическое занятие 7. Формирование навыка письма. Гигиенические условия, необходимые для обучения письму. Основные методы и приемы обучения письму.	1
	Практическое занятие 8. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.	1
	Практическое занятие 9. Совершенствование каллиграфического навыка на уроках русского языка.	1
	Практическое занятие 10. Просмотр и анализ урока обучения грамоте по ознакомлению с твёрдостью и мягкостью согласных звуков.	1
	Практическое занятие 11. Анализ конспекта урока письма.	1
<b>Тема 3.2. Система занятий по каллиграфии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/15</b>
	Требования к урокам письма и оформлению записей в тетрадях младших школьников.	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>
	Практическое занятие 12. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в две линии.	2
	Практическое занятие 13. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в одну линию.	2
	Практическое занятие 14. Письмо цифр, оформление записей в тетрадях по математике.	2
	Практическое занятие 38. Упражнения в письме на классной доске с объяснением приемов начертания букв и их соединений	2
	Практическое занятие 15. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо строчных букв.	2
	Практическое занятие 16. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо заглавных букв.	2
	Практическое занятие 17. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо цифр.	2
<b>Раздел 4. Изучение фонетики, состава слова, орфографии, грамматики, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе</b>		<b>104/104</b>
<b>Тема 4.1. Фонетика, графика, лексикология в курсе начального образования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/16</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>
	Практическое занятие 18. Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки, их классификация, позиционные изменения.	1
	Практическое занятие 19. Согласные звуки, их классификация, позиционные изменения.	1
	Практическое занятие 20. Слог, типы и структура слогов. Деление слов на слоги. Ударение.	1

	Практическое занятие 21. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного произношения. Фонетический разбор.	1
	Практическое занятие 22. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме Ъ и Ь.	1
	Практическое занятие 23. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
	Практическое занятие 24. Методика изучения основ фонетики и графики.	1
	Практическое занятие 25. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения основ фонетики и графики.	2
	Практическое занятие 26. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и фразеологизм как разновидность лексических единиц.	1
	Практическое занятие 27. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
	Практическое занятие 28. Использование синонимов и антонимов в речи.	1
	Практическое занятие 29. Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приемы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника.	1
	Практическое занятие 30. Методы и приёмы развития мотивации познавательной деятельности в процессе фонетического разбора.	1
	Практическое занятие 31. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе транскрибирования и фонетического разбора.	1
	Практическое занятие 32. Типы лексических значений (многозначность, прямое и косвенное значение, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы).	1
<b>Тема 4.2. Методическая система изучения состава слова</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Чередование звуков в морфемах.	2
	Основа слова. Производная и непроизводная основы, производящая основа. Способы словообразования.	2
	Разбор слова по составу.	2
	Методика работы по изучению состава слова в начальной школе.	2

	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения состав слова.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 33. Методы и приёмы развития мотивации в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.	1
	Практическое занятие 34. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.	1
<b>Тема 4.3. Изучение частей речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>41/41</b>
	Учение о частях речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>39</b>
	Практическое занятие 35. Имя существительное. Морфологические категории существительных: род, число, падеж. Склонение, одушевленность-неодушевленность. Собственные и нарицательные существительные. Морфологический разбор существительных.	2
	Практическое занятие 36. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных.	2
	Практическое занятие 37. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.	2
	Практическое занятие 38. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.	2
	Практическое занятие 39. Грамматические признаки глагола: вид, время, лицо, число, спряжение.	2
	Практическое занятие 40. Морфологический разбор глаголов.	2
	Практическое занятие 41. Наречие. Значение и употребление в речи.	2
	Практическое занятие 42. Служебные части речи. Отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами.	2
	Практическое занятие 43. Союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи. Значение частицы «не».	2
	Практическое занятие 44. Методы и приемы формирования морфологических понятий.	2
	Практическое занятие 45. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе формирования морфологических понятий.	2
	Практическое занятие 46. Методика формирования понятия «имя существительное»	2
	Практическое занятие 47. Система изучения имен прилагательных в начальной школе.	2
	Практическое занятие 48. Система изучения личных местоимений в начальной школе.	2

	Практическое занятие 49. Система работы над глаголом.	2
	Практическое занятие 50. Изучение наречия в начальной школе.	2
	Практическое занятие 51. Формирование понятия «предлог».	2
	Практическое занятие 52. Формирование понятия «союз».	2
	Практическое занятие 53. Методы и формы организации учебной деятельности в процессе морфологического разбора знаменательных слов.	1
	Практическое занятие 54. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфологического разбора знаменательных слов.	1
	Практическое занятие 55. Разработка конспекта урока (технологической карты) по формированию морфологического понятия с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся.	1
<b>Тема 4.4. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>15</b>
	Практическое занятие 56. Словосочетание: понятие о словосочетании. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Средства грамматической связи слов в словосочетании (по смыслу, с помощью окончания, с помощью предлога и окончания).	1
	Практическое занятие 57. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации), по степени распространения второстепенными членами, по числу грамматических основ.	2
	Практическое занятие 58. Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор простого предложения.	2
	Практическое занятие 59. Простое осложнённое предложение: однородные члены предложения.	1
	Практическое занятие 60. Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения.	1
	Практическое занятие 61. Простое осложнённое предложение. Обращение. Вводные слова.	1
	Практическое занятие 62. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	1
	Практическое занятие 63. Сложноподчинённое предложение.	1
	Практическое занятие 64. Бессоюзное сложное предложение.	1
	Практическое занятие 65. Сложное предложение с разными типами связи.	1
	Практическое занятие 66. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе.	1
	Практическое занятие 67. Просмотр и анализ урока формирования синтаксического понятия.	2
	<b>Содержание</b>	<b>20</b>

<b>Тема 4.5. Методика изучения орфографии</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>
	Практическое занятие 68. Принципы русской орфографии.	1
	Практическое занятие 69. Введение понятий: орфограмма, орфографическое правило, орфографическая зоркость.	1
	Практическое занятие 70. Формирование умений и навыков правописания: этапы орфографических действий.	1
	Практическое занятие 71. Методы и приёмы изучения основных орфографических правил.	2
	Практическое занятие 72. Виды упражнений для развития орфографической зоркости на уроках русского языка.	2
	Практическое занятие 73. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка.	1
	Практическое занятие 74. Методика работы с орфографическими правилами. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Сочетание чк-чн, шн;	1
	Практическое занятие 75. Перенос слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
	Практическое занятие 76. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	2
	Практическое занятие 77. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ов, -ин). Безударные окончания имен прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	2
	Практическое занятие 78. Не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (пишешь, учишь);	2
	Практическое занятие 79. Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. Безударные личные окончания глаголов. Раздельное написание предлогов с другими словами;	2
	Практическое занятие 80. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания (запятая) в предложении с однородными членами.	2
<b>Раздел 5. Методика развития речевых способностей</b>		<b>14/14</b>
<b>Тема 5.1. Развитие связной речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>
	Формирование представления о речи и основных правилах речевого поведения: формы речи, типы речи.	1

	Уроки развития речи.	1
	Текст. Признаки текста.	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>11</b>
	Практическое занятие 81. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	2
	Практическое занятие 82. План текста. Средства, методы и формы работы, используемые при составлении планов к предложенным текстам.	1
	Практическое занятие 83. Осуществление анализа и самоанализа в процессе создания собственных текстов по предложенным планам.	1
	Практическое занятие 84. Методика работы над изложением разных видов (полные, выборочные; подробные, сжатые; повествовательные, описательные, изложения-рассуждения; близкие к тексту по стилю, с изменением лица рассказчика).	2
	Практическое занятие 85. Методика работы над сочинением разных видов (сочинения-миниатюры, сочинения без ограничения объёма; свободные, критические; повествовательные, описательные, сочинения-рассуждения; на основе опорных слов, с использованием определённых грамматических форм).	2
	Практическое занятие 86. Система работы по предупреждению и исправлению ошибок.	1
	Практическое занятие 87. Оценивание изложений и сочинений младших школьников.	2
<b>Раздел 6. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов</b>		<b>3/3</b>
<b>Тема 6.1. Методы и методики педагогического контроля, результатов учебной деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>
	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и по литературному чтению.	1
	Текущий и периодический учет навыков чтения; итоговый контроль знаний младших школьников по литературному чтению.	1
	Формы текущего и периодического контроля по русскому языку: контрольные работы, тестирование, написание сочинений и изложений; формы итогового контроля знаний по русскому языку.	1
<b>Раздел 7. Анализ уроков</b>		<b>3/3</b>
<b>Тема 7.1. Логика анализа уроков</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>
	Знакомство со схемами анализа уроков русского языка и литературного чтения	3

<b>Раздел 8. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы и отдельных обучающихся)</b>		<b>4/4</b>
<b>Тема 8.1. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/</b>
	Программы и учебно-методические комплекты по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.	2
	Обучение русскому языку и литературному чтению в условиях информационно-развивающей среды.	2
<b>Раздел 9. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>		<b>2/2</b>
<b>Тема 9.1. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	Изучение вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования. Принципы отбора содержания непрерывного образования, формы педагогической работы с детьми, методы обучения, прогнозируемые результаты.	2
<b>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>84/84</b>
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>1/1</b>
<b>Тема 1.1 Детская литература как учебный предмет</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы.	1
<b>Раздел 2. Практикум по выразительному чтению</b>		<b>12/12</b>
<b>Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	Практическое занятие 1. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности.	1
<b>Тема 2.2. Техника речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	



	Практическое занятие 2. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Дыхание». Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Голос. Дикция».	1
<b>Тема 2.3. Интонация.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>
	Практическое занятие 3. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе работы с упражнениями по интонационной выразительности.	1
	Практическое занятие 4. Формирование навыков выразительного чтения в процессе работы с упражнениями по теме «Логическое и фразовое ударение». Использование различных методов и приёмов развития мотивации в ходе работы с упражнениями по теме «Паузы. Виды пауз».	1
	Практическое занятие 5. Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в процессе работы с упражнениями по теме «Мелодика речи» и в процессе разметки текста.	1
	Практическое занятие 6. Определение цели и задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Темп речи. Тембр» и в процессе разметки текста.	1
<b>Тема 2.4. Жанровая выразительность.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>
	Практическое занятие 7. Упражнение в выразительном чтении малых фольклорных форм с учётом их специфики. Критерии оценивания выразительного чтения произведений различных жанров.	1
	Практическое занятие 8. Работа с различными источниками информации в процессе подготовки сказки к выразительному чтению.	1
	Практическое занятие 9. Упражнение в выразительном чтении басен. Критерии выразительного чтения по ролям. Упражнение в выразительном чтении сюжетных и лирических стихотворений.	1
	Практическое занятие 10. Упражнение в выразительном чтении рассказов.	1
	Практическое занятие 11. Упражнение в выразительном чтении драматических произведений.	1
	Практическое занятие 12. Упражнение в выразительном чтении научно-познавательных статей.	1
<b>Раздел 3. Устное народное творчество</b>		<b>7/7</b>
<b>Тема 3.1 Устное народное творчество и его роль в</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Анализ текстов малых фольклорных жанров. Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Коррекционно-развивающая работа на основе сказок с детьми, имеющими трудности в обучении.	1

<b>формировании личности ребёнка</b>		
<b>Тема 3.2. Героический эпос</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	Былины. Классификация былин. Анализ былинных циклов.	1
<b>Тема 3.3. Фольклор народов мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>
	Сказки народов мира. Идеино-тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит.	1
<b>Тема 3.4. Мифы народов мира.</b>	Мифы народов мира. Славянские мифы. Библейские предания.	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 13. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставления сказок и мифов.	1
	Практическое занятие 14. Определение целей и задач урока в процессе знакомства с героями славянской мифологии.	1
	Практическое занятие 15. Сопоставительный анализ сказок народов мира.	1
<b>Раздел 4. Этапы развития русской детской литературы</b>		<b>59/59</b>
<b>Тема 4.1. Произведения И.А. Крылова в чтении детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	И.А. Крылов. Идеино- тематическое богатство басен. Анализ басен.	1
<b>Тема 4.2. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	В.А. Жуковский. Знакомство со сказками и стихотворениями для детей.	1
<b>Тема 4.3. Произведения А.С. Пушкина в чтении детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. А.С. Пушкин. Сказки. Общая характеристика сказок.	1
<b>Тема 4.4. Развитие авторской сказки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4/1</b>
	П.П. Ершов. Сказка «Конёк-Горбунок», её идейно-художественные достоинства.	1
	А. Погорельский. Чёрная курица, или Подземные жители. Анализ сказки.	1
	В.Ф. Одоевский. Сказки «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Анализ сказок.	1
	«Аленький цветочек» - самое фольклорное произведение С.Т. Аксакова.	1

<b>Тема 4.5. Произведения К.Д. Ушинского в чтении детей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	К.Д. Ушинский. Педагогический характер произведений для детей.	1
<b>Тема 4.6. Произведения Л.Н. Толстого в чтении детей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	Л.Н. Толстой. Идейное богатство, художественные особенности произведений для детей.	1
<b>Тема 4.7. Произведения Д.Н. Мамина - Сибиряка в детском чтении</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	Д.Н. Мамин - Сибиряк. Обзор произведений, вошедших в круг детского чтения.	1
<b>Тема 4.8. Произведения В.М. Гаршина для детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	В.М. Гаршин. Сказки «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе», «Сказание о гордом Аггее».	1
<b>Тема 4.9. Произведения А.П. Чехова в чтении детей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	Мир детства в рассказах А.П. Чехова «Дома», «Событие», «Мальчики», «Детвора». Рассказы о тяжёлом детстве. Рассказы о животных.	1
<b>Тема 4.10. Поэзия в детском чтении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>
	Пейзажная лирика в детском чтении. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков.	1
	Пейзажная лирика в детском чтении. А.К. Толстой, И.С. Никитин, А.Н. Плещеев.	1
	Пейзажная лирика в детском чтении. А. В. Кольцов, И.З. Суриков, С.Д. Дрожжин.	1
	Н.А. Некрасов. Общая характеристика поэтических произведений, вошедших в круг детского чтения.	1
<b>Тема 4.11. Произведения М. Горького в чтении детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	М. Горький. Сказки. Рассказы «Дед Архип и Лёнька», «Встряска».	1
<b>Тема 4.12. Поэзия в чтении детей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	Поэзия в детском чтении. И.А. Бунин, К.Д. Бальмонт, А.А. Блок, С. Есенин.	1
<b>Тема 4.13. Сказки русских писателей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>
	Поэзия в детском чтении. С. Чёрный. Группа ОБЭРИУ.	1
	К.И. Чуковский. Поэтика сказок в стихах. Обзор переводов и пересказов.	1
	С.Я. Маршак. Идеино-тематическое и жанровое богатство произведений для детей.	1

	А.Л. Барто. Общая характеристика деятельности в области теории и практики детской литературы.	1
	Героические и волшебные сказки русских писателей.	1
<b>Тема 4.14.</b> <b>Произведения Б.С. Житкова в чтении детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	Б.С. Житков. Идеино-тематическое богатство произведений для детей.	1
<b>Тема 4.15.</b> <b>Произведения С.В. Михалкова для детей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	С.В. Михалков. Идеино-тематическое богатство произведений для детей.	1
<b>Тема 4.16. Поэзия 60-80-х годов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	Общая характеристика творчества. Я.Л. Аким, В.Д. Берестов, Е.А. Благинина, Б.В. Заходер.	1
	Знакомство со сборниками стихотворений Р.С. Сефа, И.П. Токмаковой, Э.Э. Мошковской, Ю.И. Коринца.	1
<b>Тема 4.17.</b> <b>Художественная проза 40-90-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	Художественная проза 40-90-х гг. Л. Пантелеев, В.А. Осеева, М.М. Зощенко. Общая характеристика творчества.	1
	Обзор сборников произведений Ю.И. Коваля, Л.А. Кассиля.	1
<b>Тема 4.18.</b> <b>Юмористические произведения для детей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	Общая характеристика творчества В.В. Голявкина, Л.И. Давыдычева, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, А.Б. Раскина, Ю.В. Сотника.	1
<b>Тема 4.19.</b> <b>Историческая литература.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	Н.П. Кончаловская. Общая характеристика творчества. Анализ поэмы «Наша древняя столица».	1
	Общая характеристика циклов рассказов С.П. Алексеева.	
<b>Тема 4.20.</b> <b>Природоведческая литература.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/7</b>
	М.М. Пришвин. Образ охотника – охранителя природы и защитника своей Родины.	1
	В.В. Бианки. Знакомство со сказками - несказками, рассказами. Общая характеристика книги «Лесная газета».	1
	Е.И. Чарушин – художник и писатель.	1
	Знакомство со сборниками произведений Н.И. Сладкова, Г.Я. Снегирёва.	1
	Знакомство с произведениями Г.А. Скребицкого, С.В. Сахарнова.	1

	Знакомство с произведениями Н.Ю. Дуровой, В.В. Чаплиной.	1
	Знакомство со сборниками произведений Ю.Д. Дмитриева, Э.Ю. Шима.	1
<b>Тема 4.21. Научно-познавательная и справочная литература для детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	Научно- познавательные детские книги о природе, о машинах и вещах.	1
	Справочная литература для младших школьников.	
<b>Тема 4.22. Периодическая печать для детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/20</b>
	Периодическая печать для детей.	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>19</b>
	Практическое занятие 16. Использование различных методов и приёмов повышения мотивации учебно-познавательной деятельности в ходе анализа рассказов и сказок К.Д. Ушинского.	1
	Практическая работа 17. Определение целей и задач урока в процессе анализа произведений разных жанров Л.Н. Толстого.	1
	Практическое занятие 18. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе анализа художественных образов в произведениях А.П. Чехова.	1
	Практическое занятие 19. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе стилистического анализа произведений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета и др. с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1
	Практическая работа 20. Использование различных методов и приёмов повышения мотивации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений И. Бунина, А. Блока и др.	1
	Практическое занятие 21. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений С. Чёрного, Д. Хармса и др.	1
	Практическое занятие 22. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе анализа и выразительного чтения произведений К.И. Чуковского.	1
	Практическое занятие 23. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе анализа и выразительного чтения произведений С.Я. Маршака.	1
	Практическая работа 24. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выразительного чтения отрывков из героических и волшебных сказок русских писателей.	1
	Практическое занятие 125. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений современных поэтов.	1

	Практическое занятие 26. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе стилистического анализа произведений современных писателей.	1
	Практическое занятие 27. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе анализа произведений русских классиков о природе.	1
	Практическое занятие 28. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе знакомства со справочной литературой с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся.	1
	Практическая работа 29. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе знакомства с современными периодическими изданиями для детей.	1
	Практическая работа 30. Отбор различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа сказок В.А. Жуковского «Об Иване-царевиче и сером волке» и П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1
	Практическое занятие 31. Анализ конспекта урока литературного чтения по теме «Д.Н. Мамин - Сибиряк. Емеля-охотник» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.	1
	Практическая работа 32. Анализ конспекта урока по теме «А.Л. Барто. Вовка – добрая душа» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.	1
	Практическая работа 33. Составление слова о Б.С. Житкове для урока литературного чтения в процессе работы с различными источниками информации.	1
	Практическая работа 34. Разработка фрагмента урока литературного чтения.	1
<b>Раздел 5. Этапы развития зарубежной детской литературы</b>		<b>5/5</b>
<b>Тема 5.1. Сказки зарубежных писателей</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	Сказки зарубежных писателей: Ш. Перро, братья Гримм, В. Гауф, Г.Х. Андерсен, О. Уайльд, Д.Р.Киплинг (обзор).	1
<b>Тема 5.2. Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>
	Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.: Антуан де Сент-Экзюпери, А.А. Милн, А. Линдгрен, Д.Родари, О. Пройслер (обзор).	1
<b>Тема 5.3. Зарубежные поэты – детям.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>
	Зарубежные поэты – детям: Д.Ривз, Э. Фарджон, А. Милн, К. Морис, Доктор Сьюз, Ю. Тувим, Я. Бжехва, Д. Чиарди, Д. Родари (обзор).	1

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 35. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа стихотворений зарубежных поэтов.	1
	Практическая работа 36. Сопоставительный анализ сказок Ш.Перро с одноимёнными сказками братьев Гримм.	1
<b>МДК 01.04 Математика с методикой преподавания</b>		<b>162/120</b>
<b>Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики</b>		<b>20/20</b>
<b>Тема 1.1 Методика преподавания математики как наука. Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/20</b>
	Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты	1
	Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО.	1
	Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	Формирование ключевых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1
	Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	1
	Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	Разнообразие форм организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1
	Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1
	Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1
	Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1

	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	1
	Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1
	Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	Программа индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 1. Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО в образовательной области «Математика».	1
	Практическое занятие 2. Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС.	1
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе.	1
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических материалов для выявления исходного уровня математической подготовки у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1
	Практическое занятие 5. Составление плана работы с одаренными детьми. Использование материалов олимпиад по математике.	1
	Практическое занятие 6. Разработка индивидуального образовательного маршрута по математическому развитию для обучающихся с ОВЗ.	1
<b>Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества</b>		<b>12/4</b>
<b>Тема 2.1 Понятие множества и операции над ними, использование их в</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>
	Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств	1



<b>начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</b>	Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.	1
	Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 7. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	Практическое занятие 8. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
<b>Тема 2.2 Соответствия и отношения</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>
	Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества	1
	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка	1
	Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 9. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	1
	Практическое занятие 10. Анализ учебников по математике для начальных классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	1
<b>Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.	1
	Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.	1

<b>Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства</b>		<b>13/13</b>
<b>Тема 3.1 Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>
	Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений.	1
	Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознавание при формировании математических понятий.	1
	Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы	1
	Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями.	1
	Теоремы, виды теорем.	1
	Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 11. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
	Практическое занятие 12. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
<b>Тема 3.2 Элементы логики в начальном курсе математики</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 13. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные	2

	программы начального общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	
<b>Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач</b>		<b>24/24</b>
<b>Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>
	Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.	1
	Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в. », «меньше в.», разностное и кратное сравнение.	1
	Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.	1
<b>Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/16</b>
	Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.	1
	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; задачи на движение; задачи на части и другие процессы.	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>
	Практическое занятие 14. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
	Практическое занятие 15. Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	2
	Практическое занятие 16. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные	2

	ООП НОО с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	
	Практическое занятие 17. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
	Практическое занятие 18. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
	Практическое занятие 19. Разработка технологической карты на тему «Решение составных задач»	1
	Практическое занятие 20. Проектирование современного урока с использованием ИКТ на тему «Решение задач все виды движения»	1
	Практическое занятие 21. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Решение задач на производительность»	2
<b>Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения</b>		<b>44/44</b>
<b>Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>
	История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля	1
	Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше», «меньше на», «больше на», «меньше в», «больше в» и методика знакомства с данными отношениями	2
	Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления». Методика изучения нумерации по концентрам	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 22. Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	2

	Практическое занятие 23. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс»	2
	Практическое занятие 24. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1 до 1000» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ»	2
	Практическое занятие 25. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0»	2
<b>Тема 5.2</b> <b>Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>
	Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения	1
	Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.	1
	Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы	1
	Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения	1
	Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения	1
	Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 26. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток».	2
	Практическое занятие 27. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания	2

	Практическое занятие 28. Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий	2
	Практическое занятие 29. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Ознакомление с делением»	2
<b>Тема 5.3</b> <b>Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/9</b>
	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.	1
	Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.	1
	Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча «и» «Многочисленные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрам.	1
	Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.	1
	Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>
	Практическое занятие 30. Анализ учебников математики по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе	2
	Практическое занятие 31. Разнообразие средств обучения, используемых при изучении табличного умножения и соответствующих случаях деления	2
<b>Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>
	Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения	2

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 32. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	2
<b>Тема 5.5 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>
	Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 33. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли».	2
<b>Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры</b>		<b>16/16</b>
<b>Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/16</b>
	Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. преобразования. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные	2
	Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики.	2
	Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств.	2
	Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 34. Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	2
	Практическое занятие 35. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Решение уравнений с одной переменной»	2
	Практическое занятие 36. Разработка технологической карты по теме «Нахождение значения числового выражения»	2

	Практическое занятие 37. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение».	2
<b>Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов</b>		<b>11/11</b>
<b>Тема 7.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/11</b>
	История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.	1
	Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве.	1
	Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 38. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур».	2
	Практическое занятие 39. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения геометрических фигур в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
	Практическое занятие 40. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
	Практическое занятие 41. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в первом классе по теме «Многоугольники и четырехугольники» в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
<b>Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>10/10</b>
<b>Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Методика работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>
	Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.	1



	Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.	1
	Ознакомление с единицами площади и их соотношением.	1
	Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.	1
	Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий.	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 42. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
	Практическое занятие 43. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».	1
	Практическое занятие 44. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
<b>Раздел 9. Работа с данными</b>		<b>5/5</b>
<b>Тема 9.1 Работа с данными</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>
	Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.	1
	Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.	1
	Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задач).	1
	Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).	1
	Информация, способы представления информации, работа с информацией	1
<b>МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания</b>		<b>98/98</b>
<b>Раздел 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>15/15</b>

<b>Тема 1.1 Задачи и содержание начального курса «Окружающий мир»</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>
	Цели и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в курсе «Окружающий мир»	1
	Содержание предмета «Окружающий мир», принципы отбора.	1
	Содержание и пути реализации принципа экологической направленности при ведении профессиональной деятельности	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 1. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива, в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся.	1
	Практическое занятие 2. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру.	1
<b>Тема 1.2. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>
	Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука, ее предмет, задачи, межпредметные связи. История и принципы построения образовательных систем по изучению окружающего мира в ретроспективе	1
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 3. Методологические основы и методы исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир».	1
	Практическое занятие 4. Развитие методики преподавания начального курса «Окружающий мир» в России.	1
	Практическое занятие 5. Проектирование образовательного процесса по изучению окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1
	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>

<b>Тема 1.3. Обзор программ по предмету «Окружающий мир» в начальной школе</b>	Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	1
	Структура примерных основных и адаптированных образовательных программ по предмету «Окружающий мир»	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 6. Анализ рабочих программ и учебно-методических комплексов по предмету «Окружающий мир» на основе ФГОС	1
	Практическое занятие 7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	1
<b>Раздел 2. Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»</b>		<b>6/6</b>
<b>Тема 2.1 Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>
	Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика с учетом особенностей развития обучающихся младшего школьного возраста	1
	Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе	1
	Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 8. Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика	1
	Практическое занятие 9 Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе	1
	Практическое занятие 10. Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
<b>Раздел 3. Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>13/13</b>
<b>Тема 3.1 Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир»</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/13</b>
	Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру	1
	Словесные методы обучения, их виды, характеристика, значение в процессе изучения окружающего мира	1

<b>мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	Практические методы обучения, их виды, значение. Наблюдение – ведущий метод изучения окружающего мира	1
	Наглядные методы обучения, их значение и методика использования при ознакомлении с окружающим миром младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1
	Метод проектов в преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе, методика его организации. Особенности организации проектной деятельности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1
	Наблюдение урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>
	Практическое занятие 11. Методика организации рассказа и беседы на занятиях по окружающему миру в начальной школе	1
	Практическое занятие 12. Методика организации наблюдений за природой в начальной школе. Дневники наблюдения	1
	Практическое занятие 13. Методика организации опытов и практических работ на занятиях по окружающему миру в начальной школе	1
	Практическое занятие 14. Активные и интерактивные методы обучения. Моделирование как метод обучения на уроках окружающего мира	1
	Практическое занятие 15. Разработка проекта по изучению окружающего мира для обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ	1
	Практическое занятие 16. Комплексное использование методов и приемов обучения на уроках окружающего мира в начальных классах	1
	Практическое занятие 17. Анализ урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения	1
<b>Раздел 4. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>9/9</b>
<b>Тема 4.1 Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе,</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/9</b>
	Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета окружающего мира, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды	1

<b>в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	Натуральные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика	1
	Искусственные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика	1
	Современные средства и устройства информатизации на уроках окружающего мира, порядок их применения для решения профессиональных задач	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 18. Классификация и области эффективного использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе	1
	Практическое занятие 19. Методика работы с натуральными средствами обучения на уроках окружающего мира	1
	Практическое занятие 20. Методика работы с искусственными средствами обучения на уроках окружающего мира	1
	Практическое занятие 21. Методические приемы работы с учебником на уроках окружающего мира в начальной школе	1
	Практическое занятие 22. Разработка мероприятий по модернизации и комплексному использованию оснащения учебного кабинета окружающего мира	1
<b>Раздел 5. Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>11/11</b>
<b>Тема 5.1 Форма обучения как педагогическая категория. Урок - основная форма обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/9</b>
	Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе. Урок как основная форма обучения. Типы уроков окружающего мира в начальной школе. Комбинированный урок, его структура, формирование УУД обучающихся	1
	Контроль и оценка учебных достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на уроках окружающего мира	1
	Модификации основных типов уроков окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	Календарно-тематическое планирование начального курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 23. Разработка технологической карты комбинированного урока окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1

	Практическое занятие 24. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения курса «Окружающий мир» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	1
	Практическое занятие 25. Проектирование и реализация фрагмента нетрадиционного урока окружающего мира в начальной школе	1
	Практическое занятие 26. Разработка календарно-тематического плана по заданному разделу начального курса «Окружающий мир»	1
	Практическое занятие 27. Анализ урока окружающего мира в начальной школе	1
<b>Тема 5.2 Внеурочная деятельность при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	Экскурсия по изучению окружающего мира, ее значение, межпредметные связи, методика организации	1
	Внеурочная деятельность обучающихся при изучении окружающего мира, ее значение, формы, методика организации	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 28. Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
<b>Раздел 6. Человек и природа. Неживая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>18/18</b>
<b>Тема 6.1 Земля и Вселенная</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>
	Понятие о Вселенной и Солнечной системе. Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Движение Земли вокруг оси. Развитие представлений о форме и положении Земли во Вселенной. Движение Земли вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечные и лунные затмения	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 29. Тепловые пояса Земли, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	Практическое занятие 30. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Земля и Вселенная» в начальной школе	1
	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>

<b>Тема 6.2 План и карта</b>	Ориентирование на местности по сторонам горизонта. Компас, методика работы с ним в начальной школе. План предмета и местности. Методика работы с планом местности в начальной школе	1
	Географическая карта, ее виды, картографические проекции. Методика работы с картой в начальной школе. Глобус – модель Земли. Основные линии и точки, цвета глобуса, методика изучения в начальной школе	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 31. Чтение географической карты на уроках окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	Практическое занятие 32. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «План и карта» в начальной школе	1
<b>Тема 6.3 Литосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>
	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Рельеф Земли. Внутренние и внешние факторы формирования рельефа.	1
	Формы рельефа Земли. Горы и равнины. Рельеф родного края	
	Минералы и горные породы, их классификация. Полезные ископаемые, их свойства и применение	1
	Почва, ее состав и свойства. Полезные ископаемые и почвы родного края, их охрана	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 33. Методика работы с картой на уроках окружающего мира в начальной школе. Обзор рельефа суши	1
	Практическое занятие 34. Методика изучения состава и свойств почвы на уроках окружающего мира в начальной школе	1
	Практическое занятие 35. Методика работы с коллекцией минералов и горных пород на уроках окружающего мира в начальной школе	1
<b>Тема 6.4 Гидросфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>
	Гидросфера Земли. Свойства воды и ее значение в природе. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Поверхностные воды суши, их виды, характеристика	1
	Подземные воды, их виды. Образование родника. Минеральные источники, их значение для человека. Водоемы родного края, их характеристика, методика изучения. Охрана водных ресурсов	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 36. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Гидросфера» в начальной школе	1

	Практическое занятие 37. Методика изучения свойств и круговорота воды на уроках окружающего мира в начальной школе	1
<b>Тема 6.5 Атмосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>
	Атмосфера, ее состав и строение, методика изучения в начальной школе. Температура воздуха	1
	Давление атмосферы. Образование ветров, их виды. Вода в атмосфере. Образование облаков, виды осадков. Погода и климат. Климат родного края. Охрана атмосферы	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 38. Методика организации наблюдений за погодой в начальной школе	1
	Практическое занятие 39. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Атмосфера» в начальной школе	1
<b>Тема 7. Человек и природа. Живая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>18/18</b>
<b>Тема 7.1. Биосфера. Растения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>
	Биосфера. Отличие живого от неживого. Многообразие органического мира, методика изучения в начальной школе	1
	Ботаника – наука о растениях. Многообразие растений, их значение в природе и жизни человека. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном мире, методика изучения. Охрана растений	
	Основы анатомии и физиологии растений. Особенности строения клеток и тканей растений. Фотосинтез. Основы систематики растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные: биологические особенности, многообразие, значение. Семенные растения: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека	1
	Грибы: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека, методика изучения	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 40. Семенное и вегетативное размножение растений, методика изучения в начальной школе	1
	Практическое занятие 41. Методика изучения покрытосеменных растений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1



	Практическое занятие 42. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»	1
<b>Тема 7.2 Животные</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>
	Зоология – наука о животных. Многообразие животных, их классификация, значение в природе и жизни человека	1
	Простейшие и кишечнополостные: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	2
	Черви, моллюски и иглокожие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	
	Членистоногие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	
	Тип хордовые: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 43. Методика изучения беспозвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	Практическое занятие 44. Методика изучения позвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	Практическое занятие 45. Сезонные изменения в животном мире, методика изучения. Охрана животных	1
	Практическое занятие 46. Системы органов человека, их роль в процессах жизнедеятельности организма	1
	Практическое занятие 47. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Животные» в начальной школе	1
<b>Тема 7.3 Природа России и родного края</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>
	Понятие о природной зоне. Арктические пустыни и тундра: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира	2
	Лесная зона: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира	
	Степи и пустыни: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 48. Природа родного края, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	Практическое занятие 49. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Природные зоны» в начальной школе	1

<b>Тема 8. Человек и общество. Методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>8/8</b>
<b>Тема 8.1. Человек – член общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	Система знаний об обществе в начальной школе. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение	1
	Понятие экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Город и село. Профессии людей	1
<b>Тема 8.2 Страницы всемирной истории и истории родного края</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	Основные периоды всемирной истории, методические особенности преподавания в начальном курсе «Окружающий мир». История Отечества, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 50. История родного края, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе	1
<b>Тема 8.3 Современная Россия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символика России. Народы России. Праздники в жизни общества. Методические особенности изучения в начальной школе	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 51. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Современная Россия» в начальной школе	1
<b>Тема 8.4 Обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	Меры безопасного поведения в домашних условиях. Правила безопасного поведения в социальных сетях. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 52. Разработка режима дня обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с и ограниченными возможностями здоровья	1
<b>МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания</b>		<b>54/54</b>
<b>Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука</b>		<b>16/16</b>
<b>Тема 1.1. Теория и методика обучения обществознанию в</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики.	1
	Роль и место методики в школьном обучении обществознанию.	1

начальной школе: ее задачи и предмет		
<b>Тема 1.2.</b> Процесс обучения обществознанию в современной начальной школе	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	Структура обществоведческого образования	1
	Позитивные и отрицательные тенденции развития обществоведческого образования	1
<b>Тема 1.3.</b> История преподавания обществознания в российской начальной школе	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>
	Обществознание в русской школе XVII-XVIII веках. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе XIX века.	1
	Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе в XX-XXI вв.	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 53. Презентации докладов о школе в определенный исторический период.	2
<b>Тема 1.4.</b> Цели и содержание обучения обществознанию	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника в коррекционных классах	1
	Основные требования к уровню подготовки обучающихся в образовательной области «окружающий мир» в начальной школе	1
<b>Тема 1.5.</b> ФГОС начального общего образования: содержание и значение	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>
	Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах в рамках коррекционного образования	1
	Содержание и значение для работы коррекционного педагога.	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 54. Споры ученых и учителей о разработке и внедрению стандартов. Можно ли создать идеальный стандарт? Почему стандарт называют «правовым документом»?	2
<b>Тема 1.6.</b> Средства обучения обществознанию. Учебники и учебно - методические комплексы	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	Средства обучения, классификация	1
	Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе.	1
<b>Раздел 2. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему коррекционного педагога</b>		<b>19/19</b>

<b>Тема 2.1.</b> Уроки обществознания: планирование, методы, формы.	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>
	1.Специфика планирования урока. Отбор содержания урока. Основные обществоведческие и исторические знания, умения, навыки.	1
	2.Методы и формы организации.	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 55. Вопросы для обсуждения: зачем учителю необходимо планировать учебный материал? Проанализируйте назначение каждого вида тематических планов в практической работе учителя. Составление тематического и поурочного планирования.	2
	Практическое занятие 56. Особенности организации урока для детей с ЗПР в начальной школе в специальном (коррекционном) классе общеобразовательной школы (на примере предмета «Обществознание»)	2
<b>Тема 2.2.</b> Структурно - функциональный анализ урока. Целевая установка урока	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>
	1.Типология уроков. Структурно- содержательные компоненты. Типы уроков ФГОС НОО.	1
	2.Подготовка учителя к уроку, проведение, анализ	1
	<b>В том числе в форме практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 57. Вопросы: Понятие цель урока, ее составные части. Примеры определения целей уроков. Реализация целевой установки урока.	2
	Практическое занятие 58. Функциональный анализ структурных компонентов обществоведческого и исторического материала и прогноз в развернутом виде цели и задачи урока в коррекционном классе.	2
<b>Тема 2.3.</b> Формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности обучающихся	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>
	1.Понятие УУД. Виды универсальных учебных действий.	1
	2.Условия, обеспечивающие развитие УУД. Формы учебной деятельности как средства формирования УУД.	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 59. Методика работы коррекционного педагога по формированию УУД. Психолого-дидактические особенности УУД младших школьников. Формирование УУД у младших школьников на уроках обществознания.	1
<b>Тема 2.4.</b> Методы организации самостоятельной работы обучающихся	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>
	1.Самостоятельная работа, её признаки и условия организации. Значение самостоятельных работ в обучении младших школьников	1
	2.Формы и методы организации самостоятельной работы на уроках окружающего мира	1

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 60. Проанализируйте Содержание по курсу окружающего мира. Предложите методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся. Разработайте памятку /Как сделать самостоятельную работу эффективной?	1
	Разработка плана – конспекта урока с прогнозированием содержания и приемов самостоятельной работы на уроке в коррекционном классе для умственно-отсталых детей.	1
<b>Раздел 3. Основные факторы и приемы обучения обществознанию в начальной школе</b>		<b>12/12</b>
<b>Тема 3.1.</b> Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе.	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>
	1.Методы обучения и их классификация.	1
	2.Многообразие приемов. Этапность в обучении приемам. Роль приемов в организации познавательной деятельности обучающихся.	1
	<b>В том числе в форме практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 61. Разработка сюжетно- ролевой или дидактической игры и ее проведение для коррекционных классов.	1
<b>Тема 3.2.</b> Основные приемы изложения главных исторических и обществоведческих фактов	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	1.Приемы повествования. Приемы описания.	1
	2.Задания- игры (характеристика исторических личностей)	1
<b>Тема 3.3.</b> Изучение теоретического учебного материала	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>
	1.Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство. Проблемность в обучении обществознания.	1
	2.Деятельность обучающихся при изучении теоретического материала	1
	<b>В том числе в форме практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 62. Разработка конспекта беседы с нахождением причин исторического явления для коррекционного класса	1
<b>Тема 3.4.</b> Наглядность в обучении	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>
	1.Значение и виды наглядности. Учебная картина. Условно- графическая наглядность	1
	2.Работа с изобразительной наглядностью и видео материалами	1
	<b>В том числе в форме практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>

	Практическое занятие 63. Подготовьте аппликации, картины, иллюстрации и покажите фрагмент работы с ними на уроке	1
<b>Раздел 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.</b>		<b>8/8</b>
<b>Тема</b>	<b>4.1. Содержание</b>	<b>8/8</b>
Современные педагогические технологии как объективная потребность	1.Суть технологий. Классификация педагогических технологий.	1
	2.Метод проектов. Технология развивающего обучения. Технология опережающего развития. Технология критического мышления.	2
	3.Активные, пассивные и интерактивные методы обучения как процессы взаимодействия ученика и учителя	1
	4.Понятие, определение и содержание информационной технологии. Этапы развития информационной технологии	1
	5.Использование информационных технологий в практике преподавания обществознания в начальной школе.	1
	<b>В том числе в форме практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 64. Разработка конспекта - урока с использованием современных технологий (по выбору) для детей с интеллектуальными нарушениями.	2
<b>МДК. 01.07 Методика обучения технологии с практикумом</b>		<b>72/72</b>
<b>Тема 1. Методика преподавания технологии (труда)</b>	<b>Содержание</b>	<b>72/72</b>
	1. Цель, задачи и содержание преподавания технологии (труда) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах	6
	2.Специфика и структура урока. Формы и методы развития художественного и технического творчества обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах.	
	3. Анализ типовых и авторских программ по технологии (труду) в начальных классах.	
	<b>В том числе в форме практических и лабораторных занятий</b>	<b>66</b>
	<b>Практическое занятие 1. Работа с бумагой и картоном</b>	<b>26</b>
	<b>1.</b> Изготовление образца аппликации из бумаги путем разметки «на глаз»	2
	<b>2.</b> Выполнение аппликации из геометрических фигур.	2
	<b>3.</b> Изготовление изделий с помощью шаблона и создание декоративных композиций.	4

4. Разработка и изготовление демонстрационных образцов, предметных инструкционных карт. Техника оригами.	6
5. Изготовление модели циферблата часов.	4
6. Изготовление развертки декоративной рамки и ее оформление.	2
7. Изготовление плоских и объемных изделий с применением операций сметания, резания, склеивания. Техника квиллинга.	4
8. Изготовление аппликаций из деталей, выполненных обрывками деталей по контуру (мозаика).	2
<b>Практическое занятие 2. Работа с тканью</b>	<b>24</b>
9. Освоение приемов шитья и выкройки. Виды швов.	2
10. Шитье игольницы и ее оформление отделочными швами.	2
11. Шитье персонажа пальчикового театра и ее оформление отделочными швами	4
12. Классификация операций по обработке текстильных материалов. Изонить.	4
13. Изготовление изделий из ниток путем наматывания. Куклы-мартинички	2
14. Изготовление объемной аппликации из ткани.	2
15. Аппликация из вязанных крючком цепочек.	4
16. Освоение принципов вышивки.	4
<b>Практическое занятие 3. Работа с природным материалом</b>	<b>4</b>
Изготовление предметных аппликаций из листьев, трав, лепестков без изменения их формы.	2
Изготовление аппликаций из яичной скорлупы. Техника кракле.	2
<b>Практическое занятие 4. Работа с бросовым материалом</b>	<b>4</b>
Изготовление изделий из бросового материала .	4
<b>Практическое занятие 5. Техническое моделирование</b>	<b>4</b>
Техническая модель, макет, прибор. Изготовление упрощенной модели самолета. Техническая модель, макет, прибор.	2
Конструирование объемных изделий из готовых форм (Упаковки, коробки и т.д.)	2
<b>Практическое занятие 6. Работа с пластическими массами</b>	<b>4</b>

	Работа с пластилином . Лепка животных.	2
	Работа с солёным тестом. Лепка рельефных изделий.	2
<b>Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом.</b>		<b>54/54</b>
<b>МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>54/54</b>
<b>Тема 1.1. Физическая культура</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>
	Цель и задачи МДК.	
	Формы проведения занятий.	
	Физическая культура в развитии человека и общества.	
	Современная концепция образования.	
	Значение, задачи физической культуры.	
<b>Тема 1.2. Физическое воспитание как педагогический процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/7</b>
	Средства физического воспитания.	6
	Движение, двигательное умение, навык.	
	Развитие физических качеств и способностей.	
	Обучение основам знаний. Подбор материала.	
	Медико-биологические основы проведения занятий.	
	Методы и принципы учебно-воспитательного процесса.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 1. Подбор упражнений и методики их проведения.	1
<b>Тема 1.3 Физическое воспитание детей младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/26</b>
	Возрастные основы физического воспитания детей с ОВЗ	19
	Особенности формирования двигательных действий у детей с умственной отсталостью	
	Организация физического воспитания школьников с ОВЗ	
	Урок физической культуры. Структура урока.	
	Типы уроков. Методы проведения урока.	
	Плотность урока. Нагрузка на уроке. Домашние задания.	
	Санитарно-гигиенический контроль.	
	Планирование и учет работы.	
	Врачебный контроль. Медицинское обследование.	
	Виды учета успеваемости. Критерии выставления оценок.	
	Методика обучения учащихся с ослабленным здоровьем.	



	Индивидуальный подход к обучающимся.	
	Особенности занятий с детьми с проблемами в развитии.	
	Особенности занятий с одаренными детьми.	
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.	
	Учебные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	
	Внеклассные мероприятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	
	Двигательная активность слабовидящих детей младшего школьного возраста	
	Анализ требований и содержания ФГОС НОО ( ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО).	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	Практическое занятие 2. Определение функциональных показателей.	7
Тема 1.4. Практикум	Практическое занятие 3. Анализ урока физической культуры.	
	Практическое занятие 4. Разработка плана урока.	
	Практическое занятие 5. Разработка технологической карты урока.	
	Практическое занятие 6. Разработка технологической карты урока.	
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического планирования(КТП).	
	Практическое занятие 8. Разработка и проведение гимнастики до занятий, физкультминуток.	
	<b>Содержание</b>	16/16
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	16
	Практическое занятие 9. Применение приемов страховки и самостраховки.	16
	Практическое занятие 10. Гимнастика. Обучение построениям. Обучение перестроениям.	
	Практическое занятие 11. Обучение общеразвивающим упражнениям (ОРУ).	
	Практическое занятие 12. Обучение упражнениям с большими мячами.	
	Практическое занятие 13. Обучение упражнениям с малыми мячами.	
	Практическое занятие 14. Обучение упражнениям для формирования осанки.	
	Практическое занятие 15. Обучение лазанию, перелезанию, переползанию.	
	Практическое занятие 16. Обучение упражнениям в равновесии.	
	Практическое занятие 17. Обучение акробатическим упражнениям 1,2 класс.	
	Практическое занятие 18. Обучение акробатическим упражнениям 3,4 класс.	
	Практическое занятие 19. Обучение висам и упорам.	
	Практическое занятие 20. Обучение прыжкам 1,2 класс.	
	Практическое занятие 21. Обучение прыжкам 3,4 класс.	

	Практическое занятие 22. Обучение метаниям 1,2 класс.	
	Практическое занятие 23. Обучение метаниям 3,4 класс.	
	Практическое занятие 24. Обучение подвижным играм.	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>		<b>108</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b>		<b>252</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>112</b>
<b>Всего</b>		<b>1602</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Специальной педагогики и психологии», «Методика преподавания русского языка и литературы», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Обществознания с методикой преподавания», «Методики обучения технологии с практикумом», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

**МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 03.06.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> (дата обращения: 03.06.2023).

##### **МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

1. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311> (дата обращения: 03.06.2023).

2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513626> (дата обращения: 03.06.2023).

3. Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. — М.: Издательство «Академия», 2022. — 464 с.

4. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Чиркина [и др.] ; Г. В. Чиркина. - Москва :Владос, 2011. - 374 с. - ISBN 978-5-691-01714-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14191> - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

5. Лапп Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12712> - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

### **МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

1. Арзамасцева И .Н. Детская литература: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н.Арзамасцева, С. А. Николаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2019 — 472 с.

2. Астафьева, О.В., Денисова, А.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум. Учебное пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

3. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494092>

4. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>

5. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494156>

6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213>

### **МДК 01.04 Математика с методикой преподавания**

1. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. — М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Калинин, А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинин, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

3. Стойлова, Л. П. Математика: учебник для высш. проф. обр. / Л. П. Стойлова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

4. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Юрайт, 2018. — 279 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414510>

#### **МДК 01.05 Окружающий мир с методикой преподавания**

1. Клепинина З.А., Аквилёва Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 330 с.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621> (дата обращения: 03.06.2023).

3. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 447 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456151>

4. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 256 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454949>

#### **МДК. 01.06. Обществознание с методикой преподавания**

1. Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 240 с.

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 03.06.2023).

3. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296> (дата обращения: 03.06.2023).

4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: [учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования] / А.Г. Важенин. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2019. – 141 с.

5. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531944> (дата обращения: 03.06.2023).

6. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259> (дата обращения: 03.06.2023).

7. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 07.12.2022).

8. Смирнова М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497183> (дата обращения: 07.12.2022).

#### **МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом**

Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513252> (дата обращения: 03.06.2023).

#### **МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531272> (дата обращения: 03.06.2023).

Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517989> (дата обращения: 03.06.2023).

Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под редакцией Т.Ю. Торочковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

**МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст : электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный

4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. – Текст : электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст : электронный

6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный

7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный

8. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный

9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

### **МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

1. Гайдина Л. И. Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы [Текст] / Л. И. Гайдина, Л. И. Обухова. - М. :Вако, 2007. - 110,[1] с. : ил. - (Мастерская учителя). - ISBN 5-94665-490-X; 978-5-94665-490-6; 4 экз. : 20-90.

2. Кинаш Е. А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Кинаш ; Е. А. Кинаш. - Москва : ПАРАДИГМА, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-4214-0007-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13031>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

### **МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

1. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493157>

2. Фольклор в школе : практическое пособие для вузов / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06008-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491614>

3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686>

4. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517760>

#### **МДК 01.04 Математика с методикой преподавания**

1. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. — Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>

2. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>

3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <http://www.1september.ru/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog>

#### **МДК 01.05 Окружающий мир с методикой преподавания**

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. — М., 2017

2. Смирнова О.М. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: Учебное пособие. - М., 2017

3. Соловьева Т.А., Рогалева Е.И., Исторические темы курса «Окружающий мир». Деятельностный развивающий подход. — М., 2018

#### **МДК. 01. 06. Обществознание с методикой преподавания**

1. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686> (дата обращения: 07.12.2022).

2. Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных основных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным



стандартам среднего профессионального образования. URL: [https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/MP\\_ПООП.pdf](https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/MP_ПООП.pdf) (дата обращения: 07.12.2022).

3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

4. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

7. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

8. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705> (дата обращения: 07.12.2022).

9. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495658> (дата обращения: 07.12.2022).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся.	Решение проблемных ситуаций. Практические работы. Эссе/сочинения. Анализ программ/ УМК по русскому языку. Исследовательские проекты. Тесты/упражнение и т. д.

различным контекстам.	<p>Определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык».</p> <p>Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Выбор и разработка учебно-методического</p> <p>Материала на основе ФГОС НОО</p>	<p>Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров.</p> <p>Разработка конспектов урока/ тех.карт.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p> <p>экзамен по ПМ.</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Выполнение практических работ</p>
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по русскому языку</p> <p>Уметь пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы;</p> <p>Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач;</p> <p>Использовать информационно коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов.</p> <p>эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности</p> <p>Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Планирование деятельности по использованию современных средств информации</p>	<p>Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д.</p> <p>Защита индивидуальных проектов.</p> <p>Эссе/сочинение.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Создание презентаций/ интерактивных пособий/ заданий/ тестов/ плакатов и т. д.</p> <p>Презентации, составление биографии писателей и т.д.</p> <p>Кластеры/синквейны/интеллект-карты.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Выполнение практических работ</p>
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>условиях обновления ее целей и содержания Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; Оценка результатов устного опроса</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами</p>	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертная оценка на учебных занятиях Выполнение практических работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Проводить уроки по русскому языку в коррекционных классах начальной школы Подготовка презентаций отчётов, докладов, оформление методической папки по каждому разделу программы Эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста Применяют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Практические работы. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов устного опроса</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<p>Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяют стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Оценка результатов устного опроса</p>

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи; Знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике;	Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Выполнение практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной	Знать нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в начальных	Сочинение/эссе. Рефераты. Практические работы.

документацией на государственном и иностранном языках	<p>классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Эффективность владения государственным и иностранными языками для пользования профессиональной документацией</p>	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.1.</p> <p>Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в</p>	<p>Эффективность проектирования процесса обучения на основе Стандартов</p> <p>Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам.</p> <p>Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся</p> <p>Обоснованность проектируемого образовательного процесса с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности</p>	<p>Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов</p> <p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.1</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов.</p> <p>Практические работы/ контрольные работы.</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов</p> <p>портфолио;</p> <p>Экспертное наблюдение проведения учебного занятия;</p> <p>Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p>

<p>том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; Обоснованность выбора форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям</p> <p>Умеет проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p> <p>Умеет принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>Знает теории и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса</p> <p>Знает структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Проектирование и реализация педагогической деятельности на выполнение требований основных общеобразовательных программ</p>	<p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
---	---	--

	<p>Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p> <p>Принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>Разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>Разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</p>	
<p>ПК 1.2.</p> <p>Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p>	<p>Продуктивность организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам.</p> <p>Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся</p> <p>Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий;</p>	<p>Экспертная оценка продуктивности проводимых занятий.</p> <p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения организационных и дидактических требований к уроку.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.2</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p> <p>Наблюдение за действиями на практике;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Экспертная оценка плана;</p> <p>Экспертная оценка результатов собеседования</p> <p>Контрольные работы.</p>

	<p>Грамотность реализации индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; педагогические закономерности организации учебного процесса.</p> <p>Выполнение работ в соответствии с установленными с санитарными нормами и правилами</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>	<p>Создание технологических карт/конспектов урока.</p> <p>Экспертная оценка выполненных практических работ;</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
--	--	--



	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Эффективность осуществления педагогического контроля.</p> <p>Владение основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями.</p> <p>Транслирование основ формирующего оценивания</p> <p>Анализировать и классифицировать причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определять пути их устранения и предупреждения</p> <p>Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик</p> <p>Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения</p>	<p>Экспертная оценка осуществления педагогического контроля.</p> <p>Экспертная оценка овладения основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.3</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д.</p> <p>Защита индивидуальных проектов.</p> <p>Эссе/сочинение.</p> <p>Педагогические характеристики.</p> <p>Создание сборников контрольных/проверочных/самостоятельных работ.</p>

	<p>Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.</p> <p>Знает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p>	<p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 1.4.</p> <p>Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Глубина и полнота анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проектировать и анализировать уроки русского языка в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Анализировать и классифицировать причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определять пути их устранения и предупреждения</p> <p>Осуществление самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Анализ процесса и результатов деятельности.</p> <p>Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами</p> <p>Соблюдение логики анализа урока.</p> <p>Обоснованность выводов в процессе анализа.</p> <p>Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков</p> <p>Знает направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения</p>	<p>Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков.</p> <p>Экспертная оценка умений разрабатывать предложения по совершенствованию уроков.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.4</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Анализ технологических карт урока.</p> <p>Анализ фрагментов урока.</p> <p>Анализ видеозаписи уроков.</p> <p>Проверка выполненных заданий обучающихся 1-4 классов.</p> <p>Анализы/ самоанализы уроков/ фрагментов урока.</p> <p>Создание сборников методов рефлексии/ самоанализа/ взаимоанализа.</p> <p>Портфолио;</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</p>

	<p>младших школьников, в том числе с ОВЗ;</p> <p>Умеет подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по русскому языку.</p> <p>Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся</p> <p>Соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов;</p> <p>Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей</p>	<p>Создание методических разработок/сборников.</p> <p>Индивидуальные и групповые проекты.</p> <p>Контрольные/проверочные/самостоятельные работы.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Фронтальные опросы.</p> <p>Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов.</p> <p>Экспертная оценка выполненных практических работ;</p> <p>Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

	<p>класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.</p> <p>Знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>	
<p>ПК 1.6.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования</p>	<p>Полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>Предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Наблюдение за действиями на практике;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Экспертная оценка плана;</p> <p>Экспертная оценка результатов собеседования;</p> <p>Создание портфолио.</p>

с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>Систематический сбор и анализ информации разными методами.</p> <p>Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования.</p> <p>Умеет анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-	<p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся</p>	<p>Выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);</p> <p>Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование;</p> <p>Составление словаря терминов либо кроссворда;</p> <p>профессиограммы; комплексы</p>

<p>развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта</p> <p>Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения</p> <p>Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования</p> <p>Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +</p>	<p>упражнений для производственной и профилактической гимнастики. Освоение техники двигательных действий</p>
--	--	--

	<p>Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета</p> <p>Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)</p>	
--	--	--